

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

Кафедра безопасности жизнедеятельности и защиты Родины

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

Е. А. Журавлёва
«13» _____ 2026 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Методика организации развивающего обучения безопасности жизнедеятельности

По направлению подготовки – 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

Программа магистратуры – Безопасность жизнедеятельности и охрана труда

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очная

Курс – 1 (семестр 2)

Луганск, 2026

Рабочая программа учебной дисциплины «Методика организации развивающего обучения безопасности жизнедеятельности» является частью основной профессиональной образовательной программы для подготовки магистров по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), программа магистратуры – Безопасность жизнедеятельности и охрана труда очной формы обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 129 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, среднего профессионального образования», утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2025 г. № 136н

СОСТАВИТЕЛЬ:

заведующий кафедрой безопасности жизнедеятельности и защиты Родины ФГБОУ ВО «ЛГПУ», кандидат педагогических наук, доцент Корнеева Анжелика Николаевна

Утверждена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и защиты Родины

Протокол от « 26 » 12 2025 г. № 6

Заведующий кафедрой
безопасности жизнедеятельности
и защиты Родины

 А.Н. Корнеева

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института физико-математического образования, информационных и обслуживающих технологий

Протокол от « 14 » 01 2026 г. № 6

Председатель учебно-методической комиссии
Института физико-математического
образования, информационных и
обслуживающих технологий

 О.В. Давыскиба

СОГЛАСОВАНО:

Директор Департамента образования

 В.В. Савенков

Структура и содержание учебной дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины является формирование у обучающихся научного мировоззрения о закономерностях современной теории и методике обучения безопасности жизнедеятельности, и перспективах ее развития в контексте обеспечения планируемого качества обучения безопасности жизнедеятельности в образовательных учреждениях различных уровней.

Задачи курса: привитие способности создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей, формирование способности использовать современные методики и технологии обучения в учебно-воспитательном процессе по безопасности жизнедеятельности в образовательных учреждениях различных уровней.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Методика организации развивающего обучения безопасности жизнедеятельности» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, индекс дисциплины Б1.В.ДВ.03.01.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются: знания методов анализа и исследований педагогических проблем образования – обучения, воспитания, социализации; умения самостоятельно изучать и понимать специальную (отраслевую) научную литературу, связанную с проблемами профессиональной педагогики, анализировать педагогические проблемы, использовать различные методы для решения педагогических задач; навыки организации самостоятельной работы, самообразования, самосовершенствования, развития профессионального мышления, творческих способностей, взаимодействия с различными субъектами педагогического процесса.

Содержание дисциплины является логическим продолжением дисциплин «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Основы теории безопасности человека», «Методология научного исследования», «Методика преподавания курса "Безопасность жизнедеятельности" в вузе». Освоение дисциплины является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин, направленных на формирование интереса к профессиональной сфере: «Обеспечение безопасности персонала производственных объектов», «Планирование профессиональной карьеры».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Профессиональные		

ПК-5	ПК-5.1. ПК-5.2. ПК-5.3.	<p>Знает: потребности различных социальных групп в формировании культуры безопасности, воспитательной и просветительской деятельности;</p> <p>Умеет: использовать различные средства, методы, приемы и технологии формирования культуры безопасности у обучающихся; организовывать воспитательную и просветительскую деятельность в сфере безопасности жизнедеятельности и охраны труда.</p> <p>Владеет: навыками формирования культуры безопасности; организации воспитательной и просветительской деятельности в сфере безопасности и охраны труда.</p>
------	-------------------------------	--

4. Структура и содержание учебной дисциплины

Тема 1. Актуальные проблемы современной профессиональной подготовки учителя ОБЗР. Объективные предпосылки введения курса в программу школы. Развитие представлений о безопасности жизнедеятельности. Роль гигиены и санитарии, охраны труда, техники безопасности, валеологии в становлении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности».

Тема 2. Структура школьного курса «ОБЗР». Концепция безопасности жизнедеятельности для средней школы. Требования к выпускнику начальной, основной и средней школы в области БЖ. Принципы построения и идеи программ по ОБЗР для школы. Действующие федеральные и авторские программы по ОБЗР.

Тема 3. Межпредметные связи в школьном курсе «ОБЗР». Естественнонаучная база основ безопасности жизнедеятельности. Межпредметные связи в школьном курсе «ОБЗР». Использование межпредметных связей в планировании и проведении занятий.

Тема 4. Учебно-методический комплекс обучения курса «ОБЗР». Требования к кабинету ОБЗР в школе. Сравнительный анализ учебников и учебно-методических пособий по ОБЖ. Городские организации как база проведения занятий и экскурсий по ОБЗР.

Тема 5. Методы и методические приемы обучения основам безопасности жизнедеятельности. Понятие о методе как способе упорядоченной деятельности учителя и учащихся. Три стороны метода: источник знаний, обучающая деятельность учителя, познавательная деятельность учащихся. Классификация методов обучения, применение в процессе преподавания ОБЗР. Методические приемы как элементы метода. Закономерности и принципы методики развивающего обучения безопасности жизнедеятельности.

Тема 6. Практическая направленность обучения основам безопасности жизнедеятельности. Формирование умений и навыков безопасного поведения – главная цель обучения безопасности жизнедеятельности. Практические методы, их виды и характеристика: практические работы, анализ конкретных ситуаций, решение ситуационных задач, тренинги, кейс-технологии, проектные методы, игровые методы и соревнования. Практические работы с использованием наглядных пособий, приборов и оборудования (карты, схемы, компас, противогазы, огнетушители, план местности и др.).

Тема 7. Методическая система обучения основам безопасности жизнедеятельности. Понятие о методической системе обучения. Компоненты методической системы. Характеристика основных методических систем обучения. Выбор доминирующей методической системы при обучении ОБЗР.

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов / зач. ед.
	Очная форма
Общая учебная нагрузка	108 (3 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего часов)	36
в том числе:	
Лекции	12
Семинарские занятия	-
Практические занятия	24
Лабораторные работы	-
Контрольные работы	-
Курсовая работа / курсовой проект	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (КСР)	-
Самостоятельная работа студента (всего часов)	68
Форма аттестации	4 зачёт

4.2. Содержание разделов учебной дисциплины

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Очная форма
1	Исторический аспект развития образовательной области «Безопасность жизнедеятельности»	2
2	Структура школьного курса «ОБЗР».	2
3	Учебно-методический комплекс курса «ОБЗР».	2
4	Методы и методические приемы обучения основам безопасности жизнедеятельности.	4

5	Закономерности и принципы методики развивающего обучения безопасности жизнедеятельности	2
Итого:		12

4.4. Практические занятия

№ п/п	Название темы	Объем часов
		Очная форма
1.	Методика обучения безопасности жизнедеятельности как наука	2
2.	Планирование учебной работы по безопасности жизнедеятельности	2
3.	Технические средства обучения безопасности жизнедеятельности	2
4.	Педагогические технологии обучения безопасности жизнедеятельности	2
5.	Методы и методические приемы обучения основам безопасности жизнедеятельности	2
6.	Структура школьного курса «ОБЗР».	2
7.	Межпредметные связи в школьном курсе «ОБЗР».	
8.	Урок «ОБЗР». Типы уроков.	2
9.	Проекты на уроках «ОБЗР»	2
10.	Внеурочные формы организации обучения на уроках «ОБЗР»	2
11.	Развивающее обучение на уроках «ОБЗР».	4
Итого:		24

4.5. Лабораторные работы. Лабораторные работы учебным планом не предусмотрены.

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Название раздела / темы	Вид самостоятельной работы	Объем часов
			Очная форма
1	Осмысление теоретических и методических подходов, используемых в обучении безопасности жизнедеятельности	Работа с лекционным материалом и дополнительными источниками; подготовка к практическому занятию	10
2	Изучение передового научного и педагогического опыта на основе анализа литературы по теории и методике обучения безопасности жизнедеятельности	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическому занятию и контролю текущих знаний.	10
3	Проектирование учебного занятия с использованием современных педагогических технологий	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическому занятию и контролю текущих знаний.	14
4	Ознакомление с методикой кейс-технологии и создания ситуационных задач.	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическому занятию и	10

		контролю текущих знаний.	
5	Разработка заданий по тематике курса ОБЗР»	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическому занятию и контролю текущих знаний.	10
6	Использование Интернет-ресурсов в реализации методики обучения безопасности жизнедеятельности	Работа с лекционным материалом; подготовка к практическому занятию и контролю текущих знаний.	14
Итого:			68
Зачёт		Подготовка к зачёту	4

4.7 Курсовые работы. Курсовые работы учебным планом не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение, образовательные технологии

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих методических средств обучения и образовательных технологий.

Наряду с методикой традиционной лекционно-практической работы предусмотрено использование активных форм и методов учебной деятельности, в том числе: учебные дискуссии, беседы, работа с литературными источниками.

Методика проблемно-диалогического обучения применяется в процессе лекционной работы над учебным материалом в каждой из тем учебной дисциплины.

Методика организации развивающего обучения по БЖД используется в процессе организации практического обучения и самостоятельной работы студентов в объеме учебных тем.

Применяются средства мультимедиа: презентации, базы электронных образовательных ресурсов.

6. Формы контроля освоения учебной дисциплины.

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Методика организации развивающего обучения безопасности жизнедеятельности» производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: выполнение практических работ; защита практических работ (устный опрос), проверка выполнения заданий самостоятельной работы.

Контроль по результатам освоения дисциплины «Методика организации развивающего обучения безопасности жизнедеятельности» проходит в форме зачета.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплины (приложении).

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания
---	---------------------------	--	---------------------------

экзамена			зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FХ – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при	Не зачтено

		дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение	
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий.	

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература

1. Безопасность жизнедеятельности: курс лекций : учебное пособие / Н. Ф. Магомедова, А. М. Меджидова, М. А. Муртузалиева, Д. М. Рамазанов. — Махачкала : ДагГАУ имени М.М.Джамбулатова, 2024. — 99 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/442964> — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Цепелев В.С. Основные сведения о БЖД : учебное пособие / Цепелев В.С., Тягунов Г.В., Фетисов И.Н.. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2014. — 120 с. — ISBN 978-5-7996-1116-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/66560.html> (дата обращения: 22.01.2025). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

б) дополнительная литература

1. Князева М.Н. Правовой аспект БЖД : учебное пособие / Князева М.Н.. — Самара : Самарский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2016. — 248 с. — ISBN 978-5-9585-0675-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/62894.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Дубровина, Л. А. Психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса : учебное пособие / Л. А. Дубровина, И. Р. Сорокина. – Владимир : Издательство Владимирского государственного университета, 2019. – 131 с. – Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. – URL: <https://www.iprbookshop.ru/120436.html> – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

в) интернет-ресурсы:

1. Научная библиотека ФБГОУ ВО «ЛГПУ»: официальный сайт. – URL: <https://lib.lgpu.org/>

2. Научная электронная библиотека «eLibrary»: официальный сайт. – URL: <https://www.elibrary.ru/>
3. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: официальный сайт. – URL: <https://cyberleninka.ru/>
4. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: <https://www.rsl.ru/>
5. Электронно-библиотечная система «Лань»: официальный сайт. – URL: <https://e.lanbook.com>
6. Электронно-библиотечная система IPR SMART: официальный сайт. – URL: <https://www.iprbookshop.ru>

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: комплект электронных презентаций, аудиторное оснащение: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным обеспечением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, интерактивная доска, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (компьютер, проектор, экран), методические указания к выполнению практических работ. Научная библиотека, научно-педагогическая литература.

В процессе лекционных и практических занятий используется следующее программное обеспечение: программы, обеспечивающие доступ в сеть Интернет (например, «Google», «Chrome»); программы, демонстрации видео материалов (например, проигрыватель «Windows Media Player»); программы для демонстрации и создания презентаций (например, «Microsoft PowerPoint»).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

